

« Votre mission, en tant que jeunes citoyens, est de vous inscrire dans la campagne de lutte contre les moustiques dans la Caraïbe en vue d'informer et de sensibiliser les jeunes de notre région afin qu'à leur tour, ils s'engagent dans ce combat.

Vous devez présenter cet insecte et son mode de vie, sa dangerosité, présenter les modes d'éradication et inventer des histoires et produits autour de ce fléau. »

Telle était la mission à laquelle se sont attelés des élèves de 4<sup>ème</sup> section européenne de plusieurs collèges de notre académie. Cette mission de par sa nature s'inscrit de façon originale et intéressante dans la philosophie du CECRL, à savoir qu'elle encourage l'autonomie des élèves qui devaient rechercher des informations, les traiter, les partager et les utiliser dans un cadre défini. Elle a également permis le rapprochement entre collègues et le décroisement entre établissements, tous réunis autour d'un même projet.

Au vu des productions finies des élèves, ce travail fédérateur en terme de composantes linguistiques, sociolinguistiques et de stratégies montre combien il est important que l'élève soit auteur et concepteur de son propre savoir et soit par là même capable de s'auto évaluer de façon motivée. Les productions des élèves sont également le fruit d'une appropriation raisonnable des moyens modernes (informatique) et plus traditionnels (écrits, dessins) dont ils disposent. Les compétences mises en œuvre prennent en compte tant le pragmatique (les supports choisis, les présentations originales...) que le linguistique (énoncés plutôt corrects car l'élève écrit et parle anglais pour « dire » quelque chose qui va « servir »).

On peut dire que ce type de mission est certainement un des remèdes contre la démotivation observée chez certains élèves au fur et à mesure qu'ils avancent dans l'apprentissage des langues vivantes.

Encore une fois, il n'est pas question de dogmatiser le CECRL mais il s'agit plutôt de proposer des activités qui placent l'élève au centre de l'apprentissage et font du professeur le guide qui connaît, et annonce les objectifs à atteindre tels qu'ils sont décrits par le CECRL.

Les élèves formés dans cet esprit deviendront sans aucun doute des lycéens pour lesquels l'anglais sera véritablement un outil de communication.

Suzy Angély.  
Professeur de lycée  
Formatrice P.A.L.P.