

# Accompagner un élève déficient visuel

# Les différents types de déficiences visuelles graves

- Il existe différents types de déficiences visuelles graves.
- Les mesures du champ visuel et de l'acuité visuelle, mono et binoculaire, de près et de loin, permettent de mesurer la gravité de l'atteinte.

- Les diverses façons de mal voir (mauvaise appréciation des distances, des couleurs, des contrastes ; vision périphérique ou tubulaire) provoquent des gênes fonctionnelles qui mettent l'élève en difficulté autant dans la classe que dans l'école.
- Qu'il soit aveugle ou mal voyant, un enfant déficient visuel peut suivre des cours en milieu scolaire ordinaire au prix d'aménagements, d'un équipement matériel adapté et dans certains cas d'un accompagnement par un AVS.

# La prise en charge des jeunes déficients visuels

- Les élèves déficients visuels sont généralement pris en charge par un SESSAD (Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile).
- Ils peuvent être scolarisés :
  - soit en classe « ordinaire » ;
  - soit dans une classe spécialisée : CLIS 3 ou UPI 3 avec un enseignant spécialisé pour l'enseignement et l'aide pédagogique aux élèves aveugles et malvoyants (titulaire du CAPA-SH option B).

# Les aides matérielles spécifiques pour les élèves déficients visuels

- On peut citer d'abord les cannes et les lunettes.
- Un élève aveugle peut bénéficier de l'aide d'un chien guide.

# Le matériel pédagogique adapté

- Le matériel adapté à vocation pédagogique est varié.
- Il existe :
  - des loupes articulées ou non
  - des télé-agrandisseurs
  - des embosseuses (sortes d'imprimantes en braille)
  - Des « fours » pour imprimer per thermogonflage des documents en relief...
- L'informatique offre aujourd'hui des possibilités très performantes pour les déficients visuels : un ordinateur avec plage tactile peut réaliser une saisie optique de textes traduits en Braille qui peuvent être ensuite transférés sur un ordinateur ordinaire.

# Rôle de l'AVS auprès d'un élève déficient visuel

- L'AVS qui accompagne un élève déficient visuel éprouve souvent des difficultés à être reconnu comme pouvant être utile à d'autres aspects que l'aide matérielle indispensable.
- Or il a aussi d'autres rôles très importants à jouer :
  - Veiller à ce que les supports écrits proposés à l'élève soient adaptés (lisibilité et taille de l'écriture, visibilité et densité des couleurs utilisées...)
  - Anticiper tout changement de local ou de place du mobilier dans la classe
  - Accompagnement des apprentissages au moyen de contacts physiques, ce qui contribue à la mise en confiance et à la maîtrise de l'espace.

- Lorsque l'élève est plus âgé, l'accompagnement est plus délicat à mettre en place car un jeune déficient visuel ou au collège est souvent désireux de se débrouiller tout seul.