

Accompagner un élève ayant
des troubles importants
des fonctions cognitives
(trisomie 21, retard global de
développement...)

Quelques particularités des élèves ayant des troubles importants des fonctions cognitives

- Peu ou pas de compréhension des choses implicites, des reprises ou des inférences.
- L'élève a de grosses difficultés à établir des liens entre les différents apprentissages et ne réinvestit pas ce qu'il a appris.
- Mémoire de travail défaillante (l'élève s'arrête au milieu d'une tâche et ne sait plus ce qu'il doit faire).
- Mémoire à moyen terme et à long terme défaillante (l'élève ne se souvient plus de la chanson qu'il a apprise ou de ce qui a été fait lors d'une séance de travail précédente).

- Difficultés à appréhender des tâches nécessitant un certain degré d'abstraction.
- L'élève peut se montrer à l'aise dans la répétition de tâches toujours présentées de la même façon mais être déstabilisé quand on lui demande de réaliser une tâche similaire dans un autre contexte .
- L'élève peut avoir des difficultés pour se mettre au travail (lenteur à sortir les documents et le matériel adéquat...).
- Il peut manifester des troubles oppositionnels mais à d'autres moments être dans le débordement affectif (élèves trisomiques en particuliers).

- L'élève demande souvent à l'adulte de faire les choses à sa place et fait preuve de très peu d'autonomie, de prise d'initiatives ou encore de capacité d'adaptation.
- Existence parfois de problèmes praxiques : difficultés à tenir un crayon, à se servir d'outils scolaires... (surtout chez les élèves trisomiques).
- Difficultés au niveau de la conscience phonologique (perceptions des sons du langage) et de la capacité à accéder au principe de la combinatoire lors de l'apprentissage de la lecture.

Rôle de l'AVS dans l'accompagnement d'un élève ayant des troubles importants des fonctions cognitives

- **Très important !** pendant toutes les situations d'apprentissage, l'AVS doit veiller à diminuer au maximum les sources de perturbations extérieures qui pourraient distraire l'enfant (minimum de matériel sur la table, pas de bavardage avec les pairs, pas de digressions verbales trop fréquentes de la part de l'élève....)
- En effet, ces élèves ont déjà des difficultés à apprendre et à se concentrer alors s'ils sont parasités par des sollicitations extérieures, l'apprentissage devient alors presque impossible !

- L'AVS doit s'appuyer sur la confiance et l'attachement que lui manifeste souvent les élèves ayant ce type de troubles.
- Il doit essayer de l'amener au plus grand degré d'autonomie possible malgré parfois les réticences de l'élève lui-même à effectuer les choses « tout seul ».
- Il doit s'efforcer de fractionner au maximum une tâche complexe pour en faire une succession de tâches que l'élève pourra effectuer plus aisément ; chaque étape doit être comprise et validée par l'élève pour passer à la suivante.

- L'AVS doit aider l'élève à faire des liens entre les différents apprentissages (Ex : une notion a été abordée en sciences, mais également dans un album qui a été lu....)
- Dans le même but, il est important de ménager :
 - un temps au début de chaque activité pour reprendre ce qui a été vu lors de la séance précédente (en questionnant l'élève);
 - mais aussi un temps en fin de séance pour lui faire raconter ce qu'il pense avoir appris et l'aider ainsi à structurer ses apprentissages.
- Chaque fois que c'est possible, l'AVS doit faire manipuler l'enfant afin de rendre les apprentissages plus concrets.
- Il doit essayer aussi de faire vivre à l'élève des situations d'apprentissages à travers des expériences corporelles (notion de devant/derrière, premier/dernier ...vécues dans l'espace)

- Une fois qu'il a acquis une compétence, l'élève doit faire beaucoup d'exercices d'entraînement, pour ancrer la procédure à suivre et le raisonnement à effectuer.
- Néanmoins, l'AVS doit veiller à ce que l'élève ne s'enferme pas dans des tâches répétitives.
- Il est donc recommandé d'alterner :
 - les moments de répétition de tâches déjà connues et réussies par l'élève (ce qui va le rassurer et renforcer son estime de soi) en variant petit à petit le contexte pour développer ses capacités d'adaptation;
 - et les moments de mise en situation de découverte, plus difficiles à appréhender pour lui, qui vont souvent d'abord l'insécuriser et/ou le décourager.

- Pour faciliter l'apprentissage de la lecture, des méthodes gestuelles peuvent se révéler efficaces.
- On peut citer à titre d'exemple la méthode gestuelle Borel Maissonny qui a chaque son de la langue française (phonème), associe un geste très simple.

● Exemple: →

