

Accompagner un élève présentant des TED (Troubles Envahissants du Développement)

Avril 2009

ASH 04

1

A. Manifestations possibles des troubles

Les troubles de la communication peuvent se manifester par...

- Des contacts avec l'autre non recherchés allant parfois jusqu'à l'isolement « volontaire »
- Un regard ou une écoute fuyants mais réels
- Une écholalie (répétition de phrases ou de mots hors contexte), une absence de langage ou un langage incompréhensible
- Des difficultés à utiliser des termes abstraits
- Un ton monocorde
- Des expressions faciales ou gestuelles en inadéquation avec la situation

Les anomalies des interactions sociales peuvent être décelées par...

- Des difficultés à entrer en relation avec l'autre et par un manque d'empathie
- Une tendance à l'isolement
- Des difficultés à imiter (imitation limitée ou différée)
- Des difficultés à faire des choix
- Des difficultés à reconnaître et à utiliser des codes sociaux

Les comportements répétitifs, les intérêts restreints peuvent se traduire par...

- Des stéréotypies dans l'expression verbale ou gestuelle
- Une centration excessive sur certains objets (fascination pour les objets qui tournent notamment)
- Une ritualisation excessive et une résistance aux changements même ceux qui apparaissent comme étant, pour les autres, minimales.
- Des difficultés à s'orienter dans l'espace et le temps (imprécision du schéma corporel)
- Des difficultés à mener une tâche à son terme

B. Le rôle de l'AVS pour accompagner un élève présentant des TED

Des potentialités relationnelles et d'apprentissage qui s'expriment seulement dans un certain contexte....

- Chaque relation est particulière et il semble important en premier lieu de repérer ce que l'élève est capable de faire dans un cadre donné.
- En effet, les activités possibles, la qualité de la communication vont dépendre des lieux et des organisations de travail.
- Pour cela il est nécessaire d'observer et de noter les comportements de l'élève dans des contextes variés.
- Un élève présentant des TED ne peut apprendre que dans un contexte et un domaine d'intérêt qui lui plaisent.

Comment faire pour essayer de réduire les difficultés de relation et de communication ?

- Au niveau de l'échange verbal
 - Regarder l'enfant pendant l'échange parlé
 - Avoir un langage explicite en faisant des phrases courtes et simples contenant une seule information à la fois
 - Mettre l'accent sur les mots importants d'une phrase en utilisant un support image
 - Donner l'occasion à l'enfant de lire les expressions sur votre visage pendant l'échange (joie, tristesse...)
 - Développer chez l'enfant le sens du toucher (toucher diverses matière...) puis mettre en mots ou en images les perceptions

- L'AVS (de concert avec l'enseignant) doit inviter l'élève qu'il accompagne à :
 - Apprendre à regarder, à prendre du temps pour observer (un objet, une situation)
 - Apprendre à l'élève à accepter les autres sans être angoissé : on peut travailler au départ avec un seul autre élève, puis deux.... en effet, le travail en grand groupe peut être vécu comme très angoissant
 - Apprendre à exprimer une émotion verbalement ou éventuellement par le biais de petits personnages, de symboles visuels inscrits sur des affichettes...

- Apprendre à imiter, à suivre, à laisser une trace, pour en constater les effets
- Apprendre à établir quelques liens physiques avec quelques personnes privilégiées (donner la main...)
- S'appuyer sur un tiers (marionnette par exemple) pour encourager l'expression (imaginer, parler de soi...)

Comment faire pour essayer de favoriser les apprentissages scolaires de l'élève présentant des TED ?

- Eviter la surcharge de stimuli extérieurs.
- Essayer de préparer l'élève à tout changement (de lieu, de personne) et à toute situation nouvelle (en lui expliquant, en lui montrant des photos...).
- Laisser l'élève à certains moments rester dans sa fixation (sur un objet par exemple). En effet, la fixation peut amener à une forme de communication. Essayer ensuite progressivement de le ramener à quelque chose de constructif et à l'acquisition de certaines compétences.

- Organiser dans la classe un coin d'intimité pour l'élève où il puisse éventuellement aller se cacher et se replier.
- Accompagner l'enfant, surtout au début de la scolarisation, dans la cour de récréation. Le fait de se retrouver au milieu de tous les enfants de l'école peut beaucoup l'angoisser.
- En classe, prévoir des temps dans la journée pour travailler en relation duelle avec l'élève. En effet, le fait de rester dans le groupe classe trop longtemps peut être vécu comme quelque chose d'insupportable et d'agressant.

- Apprendre à l'élève à accepter la contrainte, pour l'amener petit à petit à avoir des comportements sociaux acceptables.
- Aider les plus jeunes à faire des choix (entre deux activités, deux objets) dans un environnement le plus sobre possible. La situation de choix étant, en effet, particulièrement angoissante.
- Utiliser les centres d'intérêt de l'élève comme support d'apprentissage (exemple : un enfant présentant des TED n'apprenant pas à lire avec des méthodes classiques mais uniquement avec des personnages de dessins animés qu'il affectionne particulièrement).

- Mettre en place des symboles visuels pour identifier différentes actions ou moments (temps d'échange de parole ou de sollicitation, gestion de la colère...)
- favoriser les activités de manipulation par rapport à l'exécution de fiches ; en effet, les enfants présentant des TED ont des difficultés à effectuer des tâches abstraites.
Ex: compter des vrais jetons est beaucoup plus facile pour eux que de compter des jetons dessinés sur une fiche.
- Pratiquer des activités musicales et rythmiques: élaborer des systèmes de codes visuels pour repérer différents sons; reproduire des sons ou des rythmes (rôle important de l'imitation dans les apprentissages)...

A garder à l'esprit en ce qui concerne les élèves présentant des TED...

- Quand un élève fait une crise (tape, hurle...), ce n'est jamais dirigé contre une personne, il est alors lui-même en grande souffrance.
- L'élève peut avoir des angoisses internes et manifester des régressions indépendamment des conditions de son environnement (ou alors le lien est quasiment impossible à établir par l'entourage et seul l'élève le perçoit).
- Un élève ayant des TED est toujours capable de communiquer, reste à identifier, à évaluer, à faire progresser ce potentiel.

- Ainsi, mis en confiance, l'élève présentant des TED peut développer des capacités d'adaptation dans son environnement quotidien.
- Certains élèves présentant des TED pourront être capables d'apprentissages scolaires effectués, selon leurs possibilités et leur comportement, dans des classes ordinaires, des dispositifs collectifs (CLIS/UPI) ou en IME.