

DEFI LIAISON 2013

« MOI, CARAÏBE SISMIQUE »



“DON’T SHAKE IF IT QUAKES!”

Les experts sismologues ont récemment publié un rapport sur la connaissance des risques majeurs et des attitudes à adopter en cas de tremblement de terre dans nos régions de la Caraïbe. Il s’avère que la population n’est pas aussi bien informée qu’on le pensait ! Délégué(e) à la Prévention des Risques Majeurs, tu es dépêché(e) dans une île anglophone afin de diriger la campagne de prévention « Don’t shake if it quakes », visant à sensibiliser la population et à l’informer sur les attitudes adéquates à adopter en cas de séisme. Pour cela, tu devras :

- **Présenter** l’île anglophone de la Caraïbe choisie selon 3 aspects (carte obligatoire et 2 autres aspects au choix : gastronomie, faune et flore, musique traditionnelle, coutumes, ...) sur un document de traitement de texte illustré ou un diaporama en langue anglaise (100 à 150 mots)
- **Réaliser une interview** (micro trottoir) des jeunes de cette île sur les gestes de sécurité à adopter lors d’un tremblement de terre (durée : 1min)
- **Créer une affiche** A3 en langue anglaise sur les consignes de sécurité à observer en cas de séisme. (50mots)
- **Proposer un kit de survie** en nommant au moins 6 éléments qui le composent.

*Le travail doit être réalisé en équipe. Les élèves sélectionneront en classe les productions qui seront présentées au concours. Chaque groupe devra remettre les quatre productions avant le **11 mars 2013**. Date qui marque le début de la Semaine des Langues où les travaux pourront être affichés.*

DEFIS LIAISON : DON'T SHAKE IF IT QUAKES

Règlement

La mission ne remplace pas le cours d'anglais. Quelques instants seront consacrés :

- à l'explication de la consigne
- à la composition des équipes
- et au suivi de l'avancement des groupes.

Le rôle du professeur est de guider, d'aiguiller mais en aucun cas faire la mission à la place des élèves, d'où l'idée de défi. Les élèves sont en compétition entre eux et contre d'autres équipes de cm2 et de 6^{ème} de la Martinique.

Ils peuvent se faire aider par leurs parents, les documentalistes et l'équipe d'interclasse.

- Un blog est à la disposition des élèves et de leurs parents pour les questions d'ordre pratique : <http://defiliaison.eklablog.com>

Présentation des tâches à accomplir :

Productions (niveau A1)	Compétences	Critères de réussite	Barème
Affiche Poster (50 mots)	Palier 2 - Compétence 5 Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques Palier 2 - Compétence 2 Copier des textes courts	-Respect de la spécificité du code -Originalité, pertinence des éléments illustrés -Cohérence texte - images	10 points
Document audio ou vidéo (1 min)	Palier 2 - Compétence 2 -Se présenter, présenter quelqu'un, -Utiliser les formes de politesse les plus élémentaires, accueil et prise de congé. -Répondre à des questions et en poser -Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.	-Spécificité du code (microtrottoir) -Contenu audibles et compréhensibles -Syntaxe correcte -Qualité phonologique (Respect du schéma intonatif, phonétique correcte, accentuation des mots et de la phrase)	10 points
Kit de survie (6 items)	Palier 2 - Compétence 2 Copier des mots isolés	-Pertinence des éléments sélectionnés par rapport au thème de la mission	10 points
Document écrit et illustré ou diaporama (150 mots)	Palier 2 - Compétence 2 -Copier texte correctement -Produire de manière autonome quelques phrases Palier 2 - Compétence 4 -Produire un document numérique : texte, images voire son intégrés -Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail. -Chercher des informations sur Internet	-Structures lisibles et compréhensibles -Cohérence images – texte -Richesse et qualité de l'information	10 points

