

La place des réseaux sociaux dans le projet d'échange avec Tucson, Arizona



I. Présentation du projet

Dans le cadre d'un voyage scolaire à Tucson, Arizona, les élèves de 3^{ème} du collège Constant Le Ray ont entamé une correspondance écrite avec les étudiants américains qui allaient les accueillir pendant une semaine (avril 2015).

Le principe pédagogique de ce projet est basé sur l'échange de courriels avec les élèves partenaires. Les objectifs sont qu'ils se lient d'amitié, découvrent un autre mode de vie, une autre culture et utilisent la langue cible pour communiquer en situation réelle. Enfin, il s'agit de décupler leur motivation à apprendre une langue vivante dans une communication authentique.

Alors que ces échanges étaient encadrés par les deux enseignants partenaires, les élèves se sont mis à utiliser d'autres moyens de communication de manière spontanée.

Afin de mesurer l'impact de ces échanges hors cadre scolaire, Mme Dorizon a réalisé un sondage auprès de ses élèves sur leurs sentiments quant à ces nouveaux échanges.

II. Le sondage

Le questionnaire, réalisé avec [Typeform](#), comporte 8 questions, 10 élèves sur les 13 participants à l'échange ont répondu à ce questionnaire de manière anonyme.

Les deux premières questions portent sur le type de correspondance utilisée par les élèves et quel moyen est privilégié.



Questions 1 et 2

Au vu des résultats, les échanges écrits sont privilégiés par les élèves via les réseaux sociaux comme Snapchat, Facebook ou WhatsApp.

Les autres questions du sondage portent sur la fréquence des échanges et l'évolution des compétences langagières des élèves.



Questions 3 et 4

Comme le montrent les résultats des questions 3 et 4, la moitié des élèves disent échanger plusieurs fois par semaine avec leur correspondant et 90% de l'ensemble des élèves pensent que cette correspondance en dehors de la classe d'anglais a permis d'améliorer leurs compétences langagières.



Questions 5 - 6 - 7

Les réponses aux questions 5, 6 et 7 donnent une piste de réflexion quant à ce sentiment d'amélioration des compétences langagières dans la langue cible. En effet, même si une majorité d'élèves déclarent que leur correspondant ne les corrige jamais, d'autres affirment par ailleurs que, s'il y a correction, ils en tiennent compte. Enfin, 80% des élèves disent avoir appris beaucoup de nouveaux mots grâce à ces temps d'échanges en dehors du cadre scolaire.

La dernière question est ouverte et porte sur l'impression générale des élèves quant à ces échanges avec leur correspondant.

14.- Quel est votre s...

Déjà cela m'a permis d'avoir une amie étrangère avec de nombreux point commun et m'apporter un petit plus pour m'améliorer en Anglais. J'apprécie beaucoup cette correspondance

cela permet d'avoir confiance en soit sur l'accentuation, d'apprendre de nouveaux mots

C'est vraiment un plus pour moi . Je suis très heureux d'avoir cette chance

Amazing

Très gentille et sociable :-)

Cette correspondance me permet de continuer a parler anglais et de l'améliorer

Je trouve que cette correspondance est juste très bénéfique pour notre anglais que ce soit oral ou écrit

elle est bien

Cela nous permet de nous faire des amis à l'autre bout du monde mais aussi de pratiquer notre anglais.

Fantastique et c'est une chance exceptionnelle

Question 8

Au vu des résultats à la question 8, les élèves pensent que ces échanges extra-scolaires sont une chance et un plus pour pratiquer l'anglais et continuer à l'améliorer.

III. Conclusion

La lecture de ce sondage permet de donner quelques tendances quant aux échanges linguistiques possibles en dehors du temps scolaire. Premièrement, on peut remarquer que les réseaux sociaux sont privilégiés par rapport aux échanges de courriels même si l'écrit reste le moyen de communication privilégié. Les échanges authentiques réalisés fréquemment permettent d'améliorer les compétences langagières des élèves, notamment dans l'élargissement de leur lexique dans la langue cible. Enfin, la réponse à la dernière question montre que ces échanges se révèlent être un facteur essentiel dans la motivation des élèves à approfondir la langue étrangère.

Même si la portée de ce sondage est limitée au vu du faible nombre de participants, nous pouvons conclure que les objectifs pédagogiques de ce projet ont non seulement été atteints, mais ils ont également dépassé le cadre de la classe de langue et ce, de manière totalement spontanée. Nous pouvons donc penser que l'intégration des réseaux sociaux en classe de langue serait pertinente dans le cadre d'échanges avec des locuteurs natifs.