



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Rectorat

INSPECTION
PÉDAGOGIQUE
RÉGIONALE

ANGLAIS

Affaire suivie par :
Josiane RAMVILLE

Téléphone
05.96.52.27.28

Fax
05.96.52.27.29

Mel
ce.ipr
@ac-martinique.fr

Les Hauts de Terreville
97279 Schoelcher
cedex

Schoelcher, le 1^{er} octobre 2013

L'INSPECTEUR D'ACADEMIE
INSPECTEUR PÉDAGOGIQUE RÉGIONAL
D'ANGLAIS

à

Mesdames et Messieurs les Professeurs
D'ANGLAIS

S/C de Mesdames et Messieurs les Chefs
D'Etablissement
COLLEGES – LYCEES Publics et Privés

Objet : Lettre de rentrée.

Référence : IPR/JR/MJB/N° 13 - 580

Chers Collègues,

J'ai l'immense joie de pouvoir travailler avec vous, auprès de vous à la réussite de tous les élèves. Je voudrais, avant tout, adresser mes sincères remerciements à mesdames Suzy ANGELY (responsable de la réforme du baccalauréat) et Marie-Claire BOLNET (chargée de mission par l'Inspection) qui ont su montrer leur professionnalisme dans les missions qui leur ont été confiées par M. l'inspecteur Taoufik BEN KHELIL de l'académie de CRETEIL, en extension de compétences sur l'académie de la MARTINIQUE l'année dernière.

Permettez-moi de vous souhaiter à tous une très heureuse et fructueuse année scolaire. Au lendemain de l'aboutissement du dernier plan de rénovation des langues vivantes, il est opportun de vous rappeler les orientations essentielles qui sous-tendent et sous-tendront nos actions :

Le cadre didactique et pédagogique

- 1- **L'approche communicative à visée actionnelle**, permet, à travers des tâches intermédiaires proposées dans les **cinq activités langagières** définies par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, **d'accompagner** chaque élève dans la **construction active et consciente du sens pour développer** ses **compétences** et particulièrement ses compétences orales. La construction de ces compétences orales s'appuie sur des **problématiques phonologiques** ciblées donnant lieu à des activités pertinentes et contextualisées.
- 2- Les **parcours d'enseignement/apprentissage** proposés tiennent compte de la réalité de la classe (hétérogénéité, spécialité, profil etc.) et de la nature de la **tâche finale complexe** dans laquelle l'élève est appelé à **mobiliser** ses **savoirs** et ses **ressources cognitives**, dans une stratégie de **résolution de problème**.
- 3- **L'articulation** nécessaire entre les enseignements, les temps d'apprentissage et d'entraînement, les exigences et les enjeux de la tâche finale, est au cœur de l'élaboration du **projet** de l'enseignant. La **cohérence** entre les choix opérés et l'évaluation sommative guide la démarche pédagogique dont les étapes sont clairement identifiables par l'élève.
- 4- Il est important de **ne pas toujours chercher à évaluer** les élèves mais de mettre en place –souvent en faisant preuve **d'inventivité didactique**- des activités et

- des tâches **d'apprentissage** et **d'entraînement** pertinentes et efficaces, adaptées au public, en tenant compte des besoins de chacun, du contexte d'apprentissage et de la nature de l'objet d'étude. (NB : le manuel ne fournit pas toujours les éléments de réponses aux problématiques du terrain)
- 5- Il convient, à l'occasion de la **correction des évaluations** formatives et sommatives de privilégier les **ateliers de correction** où le **traitement de l'erreur** passe par la réflexion individuelle et collective sur la nature et les mécanismes des erreurs repérées et s'accompagne d'aides pertinentes à la remédiation. Il convient de rappeler qu'aider l'élève à **conceptualiser** ses erreurs c'est lui donner des outils pour progresser.
 - 6- **L'enseignement** des langues vivantes s'inscrit dans une démarche plus globale de construction de compétences transversales et de **formation du citoyen**. Il est donc souhaitable que les équipes investissent les domaines des arts et de la culture.
 - 7- Il est souhaitable de s'intéresser aux problématiques touchant aux **stratégies cognitives à l'œuvre dans le processus d'apprentissage** afin de mettre en place des activités pertinentes et d'assurer un accompagnement personnalisé des élèves en difficulté, particulièrement au sein de groupes de compétences.
 - 8- **L'ouverture à l'international** est une priorité aujourd'hui et il est nécessaire de renforcer l'exposition des élèves à la langue étrangère. Il convient de veiller à ce que la mobilité virtuelle et/ou la mobilité physique soient des objectifs pour tous et que la collaboration avec la DAREIC soit encore plus intense.
 - 9- **L'usage pédagogique des nouvelles technologies** est une réalité incontournable au 21^{ème} siècle et les professeurs de LV sont naturellement appelés à se former aux nouvelles formes d'entraînement et d'évaluation induites par cet usage, afin de motiver les élèves dans les phases de construction de leurs compétences langagières et de les conduire sur les voies du succès.
 - 10- **Le travail d'équipe et le travail en réseaux sont une absolue nécessité** à l'heure de la prise en compte des niveaux de compétences, des nouvelles épreuves de compréhension et d'expression désormais inscrites au baccalauréat pour toutes les séries générales et technologiques, sauf TMD, STAV et Hôtellerie. La poursuite d'objectifs communs, l'harmonisation des pratiques et des démarches d'évaluation et la construction de projets collaboratifs sont de véritables leviers de progrès qu'il convient de prendre en considération. Tous les professeurs impliqués dans les dispositifs d'éducation prioritaire gagneront à mutualiser leurs pratiques via l'usage des TIC et à travailler en réseaux.

Les visites d'inspection

Les modalités de l'inspection seront les suivantes :

- **observation** d'une séance dans le cadre des **activités habituelles** avec les élèves (1 heure), en vue d'une appréciation de votre pratique didactique et de vos compétences pédagogiques (gestion de la classe, du tableau, de l'espace, utilisation pertinente des outils, distribution de la parole, accompagnement pertinent des élèves dans leur diversité etc.)
- **entretien d'explicitation** (maximum 50 mn) visant, à partir d'un retour sur l'action et sur sa dimension singulière, à comprendre vos choix et les valeurs qui les sous-tendent, afin de faire avec vous le point sur vos démarches et vous faire des préconisations, si nécessaire. Cet entretien est fait dans un esprit cordial, positif et constructif.
- bilan des engagements actuels dans des actions pédagogiques, de l'implication à l'échelle de l'établissement et au-delà (10 mn).

Il conviendra de :

- remettre, dès l'entrée en classe, les documents essentiels permettant d'apprécier votre approche de l'enseignement/apprentissage de la langue vivante ainsi que la nature et la qualité des aides proposées pour aider les élèves à construire leurs compétences langagières :
 - ✓ projet de séquence (niveaux du CECRL ciblés, compétences visées, activités langagières -dominante et mineure- retenues, tâche finale, exercices, activités, tâches intermédiaires, supports, outils, évaluations formatives et évaluation sommative, modes d'évaluation, critères et barème etc.)
 - ✓ le cas échéant, fiches de suivi des élèves (fiches de positionnement des élèves sur l'échelle de compétences du CECRL...)
- préparer une fiche comportant vos nom, prénom, échelon, date et note de votre dernière inspection, et, pour la classe dont vous avez la responsabilité au moment de l'inspection, l'effectif et un profil mettant en exergue les points forts et les points des élèves.

Les réunions pédagogiques

Au terme des visites d'inspections dans l'établissement, une réunion pédagogique sera organisée sur site afin de réfléchir aux questions du terrain et de travailler ensemble à des remédiations.

La formation continue

Il est impératif que les professeurs de langues vivantes, comme leurs homologues des autres disciplines, prennent du recul par rapport à leurs pratiques didactique et pédagogique et, si nécessaire, s'inscrivent aux actions du PAF afin d'actualiser leurs compétences professionnelles.

Conseils

Il vous est vivement recommandé de toujours consulter votre messagerie académique et de suivre l'actualité de la politique éducative nationale et de la politique académique sur le portail du rectorat de la Martinique <http://www.ac-martinique.fr/>
Des banques de données sont mises en ligne sur le site EDUSCOL. Les professeurs préparant les élèves aux différentes épreuves du baccalauréat rénové peuvent y puiser d'abondantes ressources concernant la problématisation des notions. Notre site académique fournit de très nombreux liens vers des ressources audio, vidéo et écrites de qualité, pour tous niveaux et dans tous les domaines. Il est impérieux de s'y référer car il est efficacement alimenté par notre webmestre, Mme Laurence BERNARD.

Textes et outils de référence

Sitographie :

Ci-dessous, quelques liens utiles vers les sites institutionnels :

Lettre à tous les personnels de l'Education nationale :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=60701

Programmes du collège :

<http://eduscol.education.fr/cid45680/les-programmes-de-langues-vivantes.html>

Programme de la classe de 2nde :

<http://www.education.gouv.fr/cid51335/mene1007260a.html>

Ressources pour la classe de 2nde :

<http://eduscol.education.fr/cid56575/banque-d-idees-de-themes-d-etude.html>

Programme du cycle terminal :
<http://www.education.gouv.fr/cid53320/mene1019796a.html>
Littérature étrangère en langue étrangère :
<http://www.education.gouv.fr/cid53324/mene1019738a.html>
Séries STI2D, STL et STD2A LV1 et LV2 :
<http://www.education.gouv.fr/cid55411/mene1104143a.html>
Nouvelles épreuves du baccalauréat 2013 :
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=58313
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=59177
Fiches dévaluation :
http://media.education.gouv.fr/file/43/17/1/fiches_evaluation_200171.pdf
FAQ sur la réforme des épreuves du baccalauréat :
http://media.eduscol.education.fr/file/reforme-lycee2010/79/6/FAQLV-session2013_213796.pdf
Référentiels des BTS :
<https://www.sup.adc.education.fr/btslst/>
Certification en LVE :
<http://eduscol.education.fr/cid51189/certifications-langues-vivantes-etrangees.html>

Josiane RAMVILLE



5/5