

Schœlcher, le 8 septembre 2020

L'INSPECTEUR D'ACADEMIE  
INSPECTEUR PEDAGOGIQUE REGIONAL  
D'ANGLAIS

à

Mesdames et Messieurs les Professeurs  
D'ANGLAIS

S/C de Mesdames et Messieurs les Chefs  
D'établissements publics et privés  
COLLEGES – L.G.T. – L.P.O.

Rectorat

INSPECTION  
PEDAGOGIQUE  
REGIONALE

ANGLAIS

Dossier suivi par  
Josiane RAMVILLE

Téléphone  
05.96.52 27 28

Fax  
05.96.52 27 29

Mel

Ce.ipr  
@ac-martinique.fr

Les Hauts de Terreville  
97279 Schœlcher  
cedex

Référence : IPRJR//MJB/N° 20 – 85

## LETTRÉ DE RENTRÉE 2020-2021

Chères et Chers Collègues,

Le contexte particulier dans lequel se déploieront vos missions cette année vous invite à revisiter et intensifier vos stratégies de (re)mise à niveau des élèves, de consolidation de leurs savoirs et de leurs compétences, ainsi que d'appropriation des notions des nouveaux programmes. L'exercice ne sera pas toujours aisé, je vous le concède, mais je fais confiance à votre expertise personnelle et collective pour ce faire. « *Résorber les écarts, répondre aux besoins des élèves, s'assurer que tous les élèves maîtrisent les compétences essentielles de l'année précédente* » - comme le précise la circulaire de rentrée du 10/07 2020 - tels sont les défis que nous avons ensemble à relever. Je vous invite à lire cette circulaire, afin de connaître le détail des priorités générales pour l'année scolaire qui s'ouvre <https://www.education.gouv.fr/la-circulaire-de-rentree-2020-au-bulletin-officiel-305132>

La note de l'Inspection Générale de LVE : *Recommandations pour la rentrée 2020-2021* est d'une importance capitale et là encore, je vous en recommande la lecture. <https://t.co/s9pvPWS5LI?amp=1>

Les chapitres abordés sont les suivants :

- 1) **Prendre le temps et donner du rythme**
- 2) **Donner priorité à l'oral (l'oral pour revenir à une pratique active de la langue, l'expression orale pour diagnostiquer, l'oral pour réactiver la relation pédagogique)**
- 3) **Veiller à une régularité des apprentissages en langues**
- 4) **S'en tenir aux programmes actuels -en aménageant légèrement les programmes de spécialité**
- 5) **Evaluer pour poser des repères et favoriser la progression.**

« Une évaluation diagnostique formative, critériée et positive doit rendre l'élève actif dans le projet pédagogique ».

À la fin de l'année dernière, l'idée d'un **bilan de compétences et d'une auto évaluation**, via un portfolio, vous avait été suggérée, afin d'identifier les besoins et les profils des apprenants avant leur entrée en classe supérieure. Le document peut être de nouveau utile

pour faire le point très vite en début d'année et savoir quels parcours proposer à chacun ou à chaque groupe, en fonction des modalités d'accompagnement prévues dans le cadre du **PLAN MINIRE** (Plan de remise à niveau renforcé) de votre établissement d'exercice. **Ce plan est une priorité académique.** Quelles que soient les modalités et démarches retenues, vous veillerez, dans le cadre de l'accompagnement en anglais, à rendre explicites aux élèves, aux familles ainsi qu'aux représentants des associations intervenant dans les divers dispositifs - au collège particulièrement - les attendus des travaux demandés, qui s'intègrent naturellement aux enseignements dispensés et s'inscrivent au service des apprentissages qui ont été proposés en classe. Je reste à votre entière disposition pour les questions touchant à l'accompagnement personnalisé des élèves et à la problématique de la différenciation pédagogique.

Cette année encore, les actions prévues au **P.A.F.** (*Plan Académique de Formation*) vous sont vivement recommandées. <http://www.ac-martinique.fr/pid36925/plan-academique-de-formation.html>

Vos collègues formateurs y dispensent des animations et formations de qualité qui exigent recherches et réflexions ; n'hésitez pas à vous y inscrire, dans ce rapport gagnant/gagnant qui fait que vous rendez hommage à leur travail et augmentez vos capacités et compétences professionnelles. Cette année, les formations seront hybrides (en présentiel et à distance). Je vous conseille de ne pas vous inscrire à trop de formations à la fois : faites un choix pertinent en fonction de vos priorités chaque année. Enfin, au nom des formateurs, je voudrais vous demander, si vous vous inscrivez à une action, de faire votre possible pour être présent, car, en dessous de huit participants, le formateur n'est pas rémunéré, et son travail de préparation en amont reste vain. Merci beaucoup de votre compréhension.

Au collège et au lycée, des évaluations et tests de positionnement ayant été prévus en classes de 6<sup>ème</sup> et de seconde en Français, il ne serait pas vain pour vous de consulter, en équipe, l'outil d'évaluation et les typologies d'exploitation pédagogiques des résultats proposés, afin de réaliser vos tests diagnostic ; ce sont les mêmes stratégies transversales à mobiliser dans l'apprentissage des langues qui y sont retenues. De plus, des informations théoriques sur la construction des différentes compétences y sont présentes [\[https://eduscol.education.fr/pid39011/evaluations-de-cp-ce1-6eme-et-tests-de-positionnement-en-seconde.html\]](https://eduscol.education.fr/pid39011/evaluations-de-cp-ce1-6eme-et-tests-de-positionnement-en-seconde.html)

Au lycée, un nouvel enseignement de spécialité **LLCER-Anglais monde contemporain** est proposé en classe de première dans certains établissements et les premières informations s'y rapportant vous ont été envoyées. Vous pourrez trouver d'autres informations et ressources à l'adresse suivante :

<https://eduscol.education.fr/cid144068/specialite-llcer-bac-2021.html>

- [Objectifs et principes](#)
- [Développer l'esprit critique](#)
- [Débattre pour mieux comprendre la sphère anglophone](#)
- [Le document support dans l'enseignement de spécialité : enjeux et méthode](#)
- [Travailler la langue, développer les compétences](#)
- [L'initiation au travail de recherche](#)

Une sélection de ressources de la Clé anglaise pour l'enseignement de spécialité "LLCER anglais, monde contemporain" de première générale <http://cle.ens-lyon.fr/anglais/se-former/programmes-denseignement/une-selection-de-ressources-de-la-cle-anglaise-pour-lenseignement-de-specialite-anglais-monde-contemporain-classe-de-premiere>.

Toutes ces adresses sont à retrouver sur le site académique qui est constamment actualisé par notre Webmestre Laurence BERNARD, dont je salue la qualité du travail, cette année encore. Des rencontres pédagogiques à propos de ces EDS seront programmées ultérieurement. Certains éditeurs proposent des supports : à vous, avec votre regard critique, d'en apprécier le potentiel pédagogique et le bien-fondé de leur éventuelle utilisation.

En ce qui concerne la LLCER, des **ressources d'accompagnement** sont présentes sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/cid144068/specialite-llcer-bac-2021.htm>

Permettez-moi de vous rappeler une autre priorité académique qui est le **dispositif EOL** (Expression Orale Libre) dont les objectifs prennent tout leur sens dans le contexte déstabilisant de crise que nous traversons : « *Garantir la maîtrise des fondamentaux* (amener l'élève à préciser sa pensée, à étayer son argumentation à proposer une reformulation, une version améliorée). Je vous rappelle que cet exercice qui dure dix minutes (5mn prof et 5mn élèves) se déroulent en Français.

Le dispositif jusque-là expérimental **Parcours Anglais Plus** se poursuit et se généralise : les enseignements de type EMILE (Enseignement d'une Matière Intégrée à la Langue Etrangère) se multiplient.

Les conditions sanitaires étant incertaines, nous n'aurons pas de débats citoyens interlangues cette année. Je vous invite toutefois à aider les élèves à participer aux journées européennes des langues du 28/09/2020 au 02/10/2020 conjointement avec le premier degré sur le thème : *Young writers and storytellers let's write and/or speak !*. Bon exercice pour redynamiser l'imaginaire ainsi que les compétences d'expression après une année 2019-2020 pas comme les autres, n'est-ce pas ?

**Bonne année scolaire. Prenez soin de vous en ces temps difficiles.**

