

**Thème** : L'Horoscope Chinois **Classe** : 5èmes **Niveau Visé** : A2 **Nombre de Séances** : 9

**Tâche Finale** : Rédige la présentation du signe du zodiaque chinois d'une célébrité pour afficher dans la classe ou publier dans le journal de l'école après l'avoir présentée à la classe à l'oral.

**Exemple de productions attendues :**

She/ he was born in .... + year

Thus/ therefore/so she /he is.....

She/ he is + adjective de caractérisation (qualité/défaut) → adjectifs en « -ful » ; « -ly » ; « -ous »

Enjoys/hates – likes/dislikes

Compatibilité: to get on well with .....

**Support modèle**

Document de départ : Horoscope Chinois sous forme de roue avec les animaux, leurs noms, les dates auxquelles ils correspondent.

**SEANCE 1**

**Activité 1 : 15 minutes**

**Déroulement:** Projeter [image1](#) et [image 2](#)

Laisser les élèves s'imprégner des images d'abord

Les élèves doivent soit poser des « Wh questions » (what/when/who/where/why/how) ou y répondre si ils ont l'information

**Séparer la classe en 6 groupes**

Chaque groupe reçoit un élément d'information (extrait de

[http://simple.wikipedia.org/wiki/Chinese\\_New\\_Year](http://simple.wikipedia.org/wiki/Chinese_New_Year)) et doit poser les questions en Wh correspondant aux informations qu'il n'a pas.

**Groupe 1:** The Chinese calendar and dates are traditionally based on changes of the moon. They are not based on the sun

**Groupe 2:** The Chinese New Year is the most important holiday for Chinese people all around the world.

**Groupe 3:** The Chinese New Year is also called the Spring Festival.

**Groupe 4 :** The Chinese New Year is celebrated for fifteen days.

**Groupe 5:** On Chinese New Year's Eve, families come together to eat a meal in the evening. This meal is called the *reunion dinner*. No matter how far away they are, Chinese people will try to visit with their families at least this one time of the year.

**Groupe 6:** For the year of 2011, Chinese New Year is on February 3rd.

Mise en commun en interaction. Les élèves se questionnent pour obtenir l'information manquante :

**Ex de production attendue.**

What is it about? It is the Chinese New year

Where? In every Chinese community...

Who? The Chinese people

Why? To celebrate the new year....

When? On the 5<sup>th</sup> of February

How? families come together to eat a meal in the evening...

Récapitulatif des phrases produites (sert de prise de notes à la fin)

**Activité 2 : transition**

Show [The Wheel](#) : now, guess the theme of the sequence:

Réponse attendue ; the Chinese horoscope

Look at the wheel and guess what animal is celebrated this year.

**Come to the board and show me the rabbit**

**Find the names of the other animals**

### Activité 3 :

Distribuer une feuille avec les douze animaux et les noms, en désordre, en face : match the names and the animals.

Travail d'inférence et de déduction qui fait partie des stratégies à mettre en œuvre pour construire la compréhension de l'écrit.

Mise en commun qui permet le travail de la compétence orthoépique puisque les élèves doivent prononcer des mots lus. Les amener à s'appuyer sur des mots connus afin de retrouver la prononciation.

Ex : rooster , oo généralement [u:] comme dans cool mais peut se prononcer [u] comme dans book et cook

Puis mise en bouche afin de faciliter la mémorisation et la prononciation

Et récapitulatif dans un tableau à compléter au fur et à mesure de l'année

		
	[u:]	rooster
OO	[u]	Book, cook
I + cons + E	[ai]	Tiger
I + cons	[i]	Fish

Fin de l'heure ; Recap what we learned.

« We talked about the Chinese new year and learned the names of the animals. »

### **Homework**

Récapituler ce que vous avez appris sur le nouvel an Chinois et écrire 5 questions aux camarades

Savoir dire et écrire le nom des animaux (mots croisés) cf annexe 1

### SEANCE 2

**Activité 1 :** réactivation des acquis de la leçon précédente par le maître de séance.

1 élève ( le maître de séance) doit interroger les autres sur ce qui a été fait. « What did we do last.../ yesterday? »

L'élève interrogé doit répondre: « We talked about the Chinese new year and learned the names of the animals. »

**Objectif:** par la répétition de ces structures systématiques, l'élève s'imprègne progressivement de la structure du prétérit

( le maître de séance): « Let's recap what you know (about the Chinese new year.) »

**Réactivation des acquis:** soit les élèves aident ou posent des questions afin d'aider l'élève désigné à résumer ce qui a été vu la fois d'avant

**Teacher:** « Guess why? Imagine the final task? »

**Pupil:** « Maybe for the final task we are going to make a Chinese horoscope.. »

**Annoncer la tâche finale.** « For the final task, you are going to write the Chinese horoscope of your favourite star in order to publish it on the school website »

**Activité 2: let's recap the names of the animals.**

**Objectif: prononcer le nom des animaux en respectant la syllabe accentuée**

**Listen and say if the stress falls on the first , second or third syllables. Write 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> or 3<sup>rd</sup>**

Mise en commun

2. Listen and tick the appropriate sound of the stressed syllable : donner tableau avec symbole phonétique, l'élève coche la case correspondant au symbole entendu

mise en commun

### **Activité 3:**

**objectif:** associer année avec signe, rebrassage de la lecture des années avant et après 2000

1, Read and write the following years in full:

495; 1367 ; 1482 ; 1515 ; 1601 ; 1789 ; 1833 ; 1900 ; 1919 ; 2001

2 ,Mise en commun afin de s'assurer que tous savent dire les années

3, Chaque élève reçoit une date de naissance, la roue est projetée au tableau.

Ask your friend his / her date of birth and guess his / her sign

EX: if you were born in 1922, what sign are you?

When you were born in 1933 **therefore** you are a Rooster.

Mise en commun

Prise de notes

Recap de ce qui a été fait dans la séance: « We learned how to match the year with the animals »

### **Homework**

- savoir dire les mots en respectant et la syllabe accentuée et le phonème.+ les écrire

trouve l'intrus :

1, rabbit/ dragon / snake

2, dog, ox, goat

3, tiger, pig , spring

4, moon, rooster, horse

5, monkey, horoscope, dog

- **Determine the chinese sign according to the year of birth.**

You

Simon/1990

Jessica/1976

Peter and Tom/1993

### **SEANCE 3**

**Activité 1** : réactivation des acquis de la leçon précédente. (15 mn)

1 élève ( le maître de séance) « What did we do last.../ yesterday and why?

L'élève interrogé doit répondre: « We learned how to match the year with the animals, because for the final task we are going to write the Chinese horoscope of our favourite star »

( le maître de séance): « Let's recap what you know »

5 élèves sont interrogés à l'oral. La roue est projetée. Le maitre de séance écrit 5 années au tableau et colle des personnages, l'élève interrogé doit dire les phrases. She was born in 1966 therefore she is a horse.

Les autres élèves interviennent pour aider ou corriger.

Evaluation de l'écrit : (15mn)

Write the date of the Chinese New year this year

Givethe number of animals in the Chinese horoscope

Write down the names of the animals in the Chinese Horoscope.

Write these years in full: 495; 1367 ; 1482 ; 1515 ; 1601 ; 1789 ; 1833 ; 1900 ; 1919 ; 2001

### **Activité 2 (30 minutes): Compréhension écrite**

Projeter dessin avec texte flouté (Annexe 6) et faire récapituler la démarche à suivre quand on a un texte écrit:

On doit rechercher : nature, theme, number of paragraphs (sachant qu'1 paragraphe= 1 idée, on sait le nombre d'informations à trouver) and anticipation of the structures and words I expect to find.

On crée avec les élèves le tableau des éléments qu'on risque de trouver, cela servira de grille de compréhension . ( nombre d'entrées du tableau= nombre de paragraphes)

Réponses attendues: years, animals , personality.....

Mise en commun de l'anticipation qui permet la vérification des hypothèses. Texte non flouté et permet de compléter les entrées du tableau.

Puis lecture du texte et remplissage du tableau

Mise en commun

**Recap de la séquence :** « We had a written and an oral tests and we had a written comprehension and we learned adjectives because for the final task we are going to write the Chinese horoscope of our favourite star »

**HW:** Relis le texte et retrouve pour chaque entrée la structure utilisée:

Travail de vocabulaire sur les adjectifs.

Retrouve dans le texte les adjectifs et écris les sous l' image qui convient

#### **SEANCE 4**

**Activité 1 :** réactivation des acquis de la leçon précédente. (15 mn)

1 élève ( le maître de séance) « What did we do last.../ yesterday and why?

L'élève interrogé doit répondre: « We had a written and an oral tests and we had a written comprehension and we learned adjectives because for the final task we are going to write the Chinese horoscope of our favourite star »

( le maître de séance): « Let's recap what you know » permet la mise en commun du HW

**Place in the horoscope:** the sign is the + ordinal number in the Chinese horoscope

qualities: the sign is + adj, they are good at + BV-ing

drawbacks: on the other side, they are....

**Compatibility:** The sign + gets on well with/ best matches

**Incompatibility:** The sign does not match.... at all / does not get on well with .....

**Activité 2 :** Travail sur les dictionnaires

**objectif:** enrichissement lexical

Les élèves répartis en groupe cherchent 5 autres adjectifs et vérifient la prononciation.

Mise en commun et travail d'inférence à l'aide des procédés de composition et de dérivation

good-looking : good + look / look + ing

bad -tempered: bad + temper / temper + ed

tactful: tact + ful

**activité 3:** mise en bouche des adjectifs et repérage de la syllabe accentuée

1. Listen and say if the stress falls on the first , second or third syllables. Write 1<sup>st</sup> , 2<sup>nd</sup> or 3<sup>rd</sup>

Mise en commun

2. Listen and tick the appropriate sound of the stressed syllable : donner tableau avec symbole phonique, l'élève coche la case correspondant au symbole entendu

mise en commun + répétition

recap de ce qui a été fait dans la séance:" We learned the structures and the adjectives to be able to describe a sign"

**Homework**

**Savoir dire + écrire les adjectifs**

**Savoir par coeur dire + écrire les structures utiles à la présentation du signe.**

#### **SÉANCE 5**

**Activité 1 :** réactivation des acquis de la leçon précédente. (15 mn)

1 élève ( le maître de séance) « What did we do last.../ yesterday and why?

L'élève interrogé doit répondre: « We learned the structures and the adjectives to be able to describe a sign because for the final task we are going to write the Chinese horoscope of our favourite star »

( le maître de séance): « Let's recap what you know »

5 élèves sont interrogés à l'oral sur 5 adjectifs doivent respecter la syllabe accentuée et la prononciation du phonème.

Les autres élèves interviennent pour aider ou corriger.

+ évaluation écrite sur les adjectifs

**Activité 2 : objectif: appropriation des structures à l'écrit et à l'oral lors de la mise en commun**

**Projeter au tableau toutes les informations concernant un personnage en images uniquement**

Les élèves doivent rédiger le zodiaque chinois de cette personne.

**Mise en commun**

Recap de ce qui a été fait dans la séance: " We learned how to describe a sign"

**Homework: savoir présenter le personnage étudié.**

## SÉANCE 6

**Activité 1** : réactivation des acquis de la leçon précédente. (15 mn)

1 élève ( le maître de séance) « What did we do last.../ yesterday and why?

L'élève interrogé doit répondre: « We learned how to describe a sign because for the final task we are going to write the Chinese horoscope of our favourite star »

( le maître de séance): « Let's recap what you know »

1 élève doit à l'aide des informations projetées décrire le signe

**Les autres élèves interviennent pour aider ou corriger.**

**Activité 2**: Révision générale à l'aide de la fiche d'auto-évaluation

**Homework**: réviser pour l'évaluation

## SÉANCE 7

**Activité 1** : réactivation des acquis de la leçon précédente. (15 mn)

1 élève ( le maître de séance) « What did we do last.../ yesterday and why?

L'élève interrogé doit répondre: « We learned how to describe a sign because for the final task we are going to write the Chinese horoscope of our favourite star »

compte rendu des évaluations

**Activité 2 : Evaluation écrite**

Chaque élève reçoit un personnage différent avec son année de naissance, les entrées et les informations sous forme de dessins. Il doit rédiger l'horoscope

**HW** : Préparer l'horoscope de votre personnage à rendre sur feuille et à illustrer avec un diaporama

## SÉANCE 8

**Activité 1** : réactivation des acquis de la leçon précédente. (15 mn)

1 élève ( le maître de séance) « What did we do last.../ yesterday and why?

L'élève interrogé doit répondre: « We had a written test because for the final task we are going to write the Chinese horoscope of our favourite star »

compte rendu des évaluations

**Activité 2** : travail avec l'assistante sur les textes produits par les élèves. Doivent corriger leur erreurs en s'aidant de la correction de l'évaluation .

Ceux qui n'ont pas d'ordinateur préparent leur diaporama.

**Homework :**

Mettre en forme et corriger l'horoscope de votre personnage + s'entraîner à la description orale

**SÉANCE 9**

**Evaluation de la tâche finale + Mise en page de leur présentation pour publication**