

Groupes de compétences en collèges :

Pendant l'année scolaire 2006-2007, les collèges suivants se sont lancés dans l'enseignement de l'anglais par groupes de compétences : Julia Nicolas, Terreville, Louis Delgrès, Morne des Esses, Sainte-Luce, Georges Elizabeth, ainsi que le Séminaire-collège et Saint-Joseph de Cluny. Pour certains, cette démarche s'est limitée cette année à la mise en barrettes de certaines classes, sans que cette organisation ne soit accompagnée d'un projet pédagogique et d'un réel travail d'équipe. Les enseignants se sentaient quelques peu désorientés par cette nouvelle approche et ne parvenaient pas à cerner les contenus et les pratiques qui en découlaient; des réunions pédagogiques dans les établissements concernés ont permis de préciser les attentes et de jeter des bases pour l'année prochaine, afin que soit optimisées les heures prévues à l'emploi du temps. De même, certains collèges qui ne prenaient pas part cette année à ce dispositif s'y préparent pour la rentrée 2007.

Certaines équipes, en revanche, sont parvenues à concevoir dès cette année des projets et à avancer dans cette nouvelle démarche pédagogique. Voici les bilans de deux de ces établissements :

Collège de Sainte-Luce :

Des groupes ont été formés à partir de deux classes de troisième, suite à une évaluation diagnostique en compréhension orale, compréhension écrite et expression écrite. La compétence majeure travaillée jusqu'à la mi-janvier a été la compréhension orale, remplacée ensuite par la compréhension écrite, puis par l'expression écrite. Ce changement d'activité langagière a été accompagné d'un changement dans la composition des groupes. Les supports s'intègrent dans les projets pédagogiques des différentes classes ; il peut s'agir d'un même document pour les deux groupes, auxquels on donnera des tâches différentes, ou de deux documents différents.

Selon les deux enseignantes concernées, le bilan est positif malgré leur impression de devoir parfois morceler leur enseignement, et les difficultés à insérer les activités des groupes reconstitués dans la programmation élaborée pour le groupe classe ; les groupes de compétences se limitent en effet à une heure hebdomadaire. Les élèves travaillent en groupes homogènes et se voient ainsi proposer des tâches bien ciblées, et le regard croisé des enseignants sur les mêmes élèves est intéressant. Consultés, les élèves se déclarent satisfaits, contents de « changer d'enseignants » et disent « s'ennuyer moins en cours ».

Collège George - Elizabeth, Rivière Salée

Dans cet établissement, les professeurs ont dû cette année adapter les emplois du temps existants à l'enseignement par groupes de compétences. Utilisant les heures déjà en barrettes, ils ont ainsi « osé » le regroupement vertical, en mélangeant des élèves de 5^{ème} et de 6^{ème} pour constituer des groupes d'activités langagières. Ceci s'inscrit tout à fait dans « l'esprit » du CECRL et dans celui des nouveaux programmes au Palier 1 en vigueur depuis la rentrée 2006. Le bilan s'est révélé positif tant pour les professeurs que pour les élèves, et ce mode de fonctionnement devrait être reconduit l'année prochaine dans de meilleures conditions, le projet pédagogique précédant cette fois l'organisation en barrettes.