

Notion : Espaces et échanges / Idée de progrès
Domaines : Histoire et géopolitique / Sociologie

Niveau B1/B2
Classe 1ère L

Objectif culturel Immigration de la Caraïbe vers la Grande Bretagne

Problématique : How has the Caribbean community helped shape British Society ?

Tâche finale : Production écrite

Dans le cadre d'une pétition soutenue par les médias et de nombreux membres du gouvernement britannique pour la création d'un Windrush Day, les élèves rédigent un commentaire argumenté en tant que signataire soutenant cette action.

Concepteur: Laurence Bernard, professeur d'anglais au lycée Montgérald, ac-martinique

Lien permanent <http://cms.ac-martinique.fr/discipline/anglais/articles.php?lng=fr&pg=835>

Liens vers les documents (doc 1 à doc 11) (pdf)

<http://cms.ac-martinique.fr/discipline/anglais/file/caraibe/documents-liens-sequence.pdf>

Supports+ activité langagière	Objectifs et Liens avec la tâche finale
<ul style="list-style-type: none"> - Doc 1- Video BBC “Windrush 65 years on” CO → EO - Doc 2- Prezi: formuler les questions EO → EE - Doc 3- Script Video CE → EE 	<p>TF → Découverte du thème Immigration Caraïbe → GB, Empire Windrush</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexique (immigration) - Grammaire (preterit) - EE: répondre aux questions du Prezi à partir des éléments du script. Utiliser le prétérit.
<ul style="list-style-type: none"> - Doc 4- Pétition en ligne “Windrush Day” CE → EE 	<p>TF → Découverte de la tâche finale: signature argumentée écrite de la pétition pour la célébration de Windrush Day</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexique (paying tribute, acronyms) - Repérage des objectifs de la pétition (expression du but) -Grammaire : repérage des principaux temps utilisés, PRL (prétérit -> present perfect ->present ->futur/cconditionnel) - EE: rédiger un bref résumer en s'appuyant sur 3 éléments du texte et à l'aide des amorces suivantes: <i>“It cannot be denied that.....</i> <i>The Windrush Day petition aims to.....</i> <i>That's why”</i>

<p>- Doc 5- “Caribbean London” (BBC) CE → EE</p> <p>- Doc 6- “PM pays tribute to Windrush generation” CE → EE</p>	<p>TF → Repérages d' exemples de contributions pour étoffer son argumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexique (contributions) - Grammaire: Present Perfect vs prétérit <p>EE: regrouper les exemples repérés dans tous les documents de la séquence, et les organiser en 3 grands types de contributions (contributions historiques, politiques, économiques, sociales, culturelles)</p>
<p>- Doc 7- Persuasion Map (version en ligne ou version papier) EE</p>	<p>TF → Construire son argumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hierarchiser ses arguments dans les deux parties centrales de “Persuasion Map” constituant le développement de l'argumentation
<p>Evaluation formative: - Padlet.com EE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padlet: illustrer son argumentation sur un padlet en y insérant textes, images, liens videos. S'assurer que les éléments sont organisés sur le mur de manière cohérente. - Envoyer le lien du padlet au professeur
<p>- Doc 7- Persuasion Map EE</p> <p>- Doc 8 - Dictée de mots de liaison CO → EE</p>	<p>TF → Enrichir l'argumentation par des mots de liaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexique : connecteurs logiques - Dictée de mots de liaison (+ mise en commun) - Placer les mots de liaison de la dictée dans les ellipses situées sous chacune des 4 parties de “Persuasion Map”
<p>The British (Serves 60 million) – B. Zephaniah CO / CE → EE</p> <p>- Doc 9 – Vidéo</p> <p>- Doc 10- Poème</p> <p>-Doc 11- Table mat : fiche d'activités</p>	<p>-TF → Découvrir un point de vue pouvant servir de contre-pied pour l'argumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexique: nationalités /pays, recette (verbes), justice - Lecture analytique <p>→ Analyse des éléments poétiques</p> <p>→ message/ intentions</p> <p>- EE: Why has Benjamin Zephaniah not signed the Windrush Petition ? Write down his argument</p>

Evaluation sommative EE

Sujet 1: Essay- writing: Why is it important for you to sign the Windrush Day petition? 200 words (introduction, developpement en trois paragraphes, conclusion)

ou

sujet 2: Essay- writing: Why have you decided not to sign the Windrush Day petition? (150-200 words) (introduction, developpement en au moins deux paragraphes, conclusion)

Critères d'évaluation

- correction grammaticale 6 pts (maîtrise du present perfect vs preterit)
- cohérence et cohésion 5 pts (structure de l'essai – thesis – topic sentence – support sentence – conclusion / utilisation de connecteurs logiques)
- développement thématique (+ étendue lexicale) 6 pts (réinvestis le lexique thématique)
- orthographe 2 pts
- présentation 1 pt