

BaladoMarin
--
Année scolaire 2008-2009
Classe de Seconde
Disciplines: Anglais et Espagnol
--

Synthèse des réponses des élèves au questionnaire qui leur a été distribué en fin d'année pour établir le bilan de l'expérience de baladodiffusion menée pour la deuxième année au lycée Montgérald du Marin (ac-martinique) par Mmes Bernard (anglais) et Rougé (espagnol).

17 élèves sur 24 ont rempli ce questionnaire.

Travail et investissement des élèves:

- 56 % des élèves estiment s'être investis « assez sérieusement » dans cette expérience, 25% « très sérieusement » et 19% « pas très sérieusement ».
- 50% des élèves déclarent avoir travaillé « assez régulièrement », 37,5% ont « un peu » travaillé, et 12,5 % ont travaillé « très régulièrement ».

Temps consacré au travail:

- Pour une compréhension orale, 78,5% des élèves déclarent avoir écouté les fichiers audio entre 5 et 10 fois, 14,5% les ont écoutés au moins 4 fois, 7% les ont écoutés plus de 10 fois.
- Pour une activité d'expression orale, 47% y ont consacré entre 10 et 20 minutes, 33% y ont consacré plus de 20 minutes et 20% déclarent y avoir passé moins de 10 minutes.

Nature du travail demandé, fréquence du travail:

- Plus de 80% des élèves pensent que les activités étaient « adaptées au niveau de la classe ». 80% jugent les activités proposées « assez faciles » contre 20% qui les jugent « assez difficiles ». Aucun élève n'a estimé les activités ou « trop faciles » ou « trop difficiles ».
- 88% des élèves ont trouvé les thèmes proposés « intéressants », 6% les ont trouvés « très intéressants » et 6% les ont trouvés « peu intéressants ».
- 73% des élèves estiment que les travaux à remettre étaient « bien répartis dans le temps », 13,5% les ont trouvés « trop fréquents » et 13,5% ont jugé que les travaux n'étaient pas « assez fréquents ».

Progression:

- 82% des élèves estiment avoir progressé en compréhension orale et 71% en expression orale

Points négatifs :

Tous les points négatifs cités sont liés aux conditions matérielles, aucun élève n'a émis d'avis négatif d'ordre pédagogique.

- 53% des élèves déclarent avoir rencontré des difficultés techniques liées à la qualité du baladeur (problème de tâche sur écran) et/ou de ses accessoires (écouteurs ou câble USB HS).
- 23% des élèves déclarent avoir eu des difficultés pour récupérer ou transférer les fichiers car ils n'ont pas de connexion internet ou d'ordinateur chez eux.

Points positifs

- Plusieurs élèves évoquent le fait de pouvoir se ré-écouter et s'auto-corriger.
- 2 élèves soulignent la motivation pour le support (travailler avec de l'audio et avec un baladeur, outil que les jeunes connaissent bien et utilisent déjà).
- 1 élève souligne que ce type de travail rend les élèves plus autonomes.
- 1 élève déclare que la balado incite les élèves à s'exprimer à l'oral et qu'il permet aux enseignants de voir les difficultés éprouvées par les élèves qui ne participent pas en classe.
- 1 élève met en avant la grande disponibilité des enseignants.
- 1 élève évoque la bonne répartition des travaux entre les disciplines (anglais-espagnol), ainsi que le temps alloué.
- 1 élève signale que les thèmes d'étude étaient intéressants.

Conclusion

Tous les élèves estiment que cette expérience vaut la peine d'être poursuivie et la majorité des élèves souligne que cette expérience permet de mieux travailler, d'améliorer ses compétences à l'oral (compréhension surtout mais aussi expression), et de progresser dans la langue.

Mme Bernard
Professeur d'anglais

N.B: Le questionnaire proposé aux élèves ainsi que le bilan établi a pris pour modèle le questionnaire et bilan de Mme Debien au Lycée Lavoisier à Mayenne (ac-nantes), avec son accord. Nous l'en remercions.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/45068933/0/fiche__ressourcepedagogique/&RH=1180012907890