

ATTENTION - CONCENTRATION

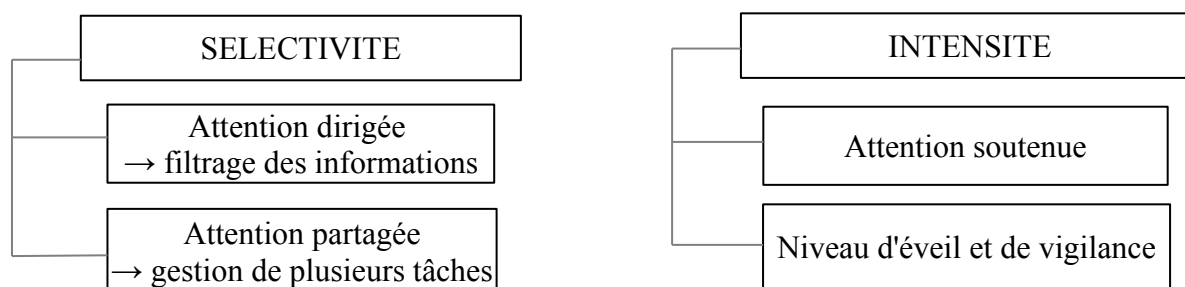
I. Qu'est-ce que l'attention ? :

- = « prise en compte par l'esprit, sous une forme claire et précise, d'un seul objet ou d'une seule suite d'idées parmi plusieurs possibles » (selon James – 1980) => Focalisation = faculté de renoncer à certaines choses pour s'occuper des autres ...
- Attention : vient de « attendre » (latin) = tendre vers.
- L'attention est caractérisée par un acte volontaire et involontaire (capacité et environnement).

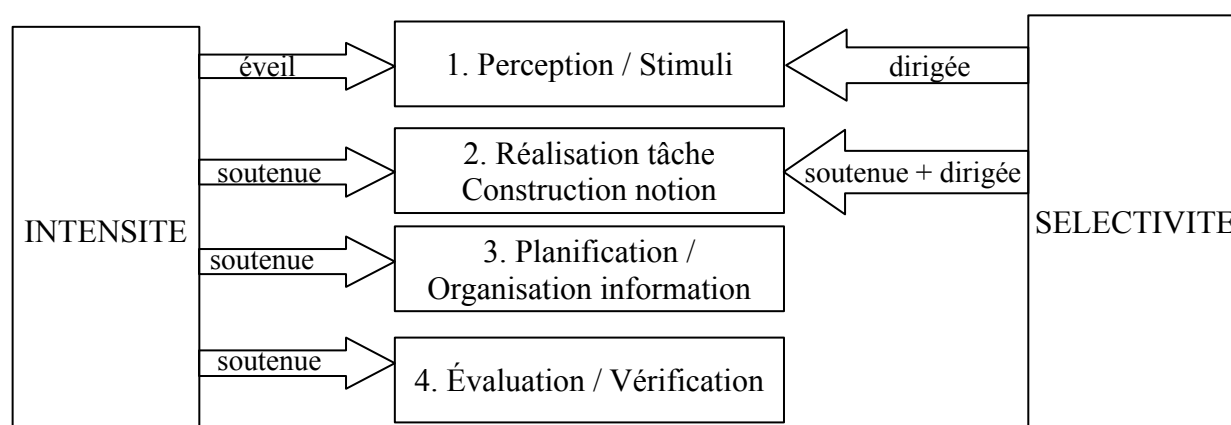
II. Plusieurs attentions :

ATTENTION SELECTIVE	ATTENTION PARTAGEE	ATTENTION SOUTENUE
=> filtrer les informations = attention dirigée	=> gérer des actions concomitantes	=> capacité à maintenir son attention pendant une période de temps plus ou moins longue
= concentration : se focaliser sur une tâche en ignorant les autres => une gestion efficace de ce type d'attention suppose que l'élève a développé l'habileté à se concentrer sur des stimuli choisis sans se laisser distraire par d'autres informations compétitives => moteur perceptif, verbal, visuel, auditif	=> capacité à déplacer son attention d'une tâche à l'autre lorsque les activités présentent des exigences cognitives différentes => gérer son temps => exécuter une activité automatisée	=> réagir à la nouveauté (découvrir, apprendre) => permet de réagir à la nouveauté, de traiter ce que l'on demande, d'apprendre => maintien de l'attention (soutenue) = concentration => habileté à soutenir l'éveil afin de traiter l'information => englobe 2 facteurs : - niveau d'éveil, - vigilance

III. Fonction de l'attention :



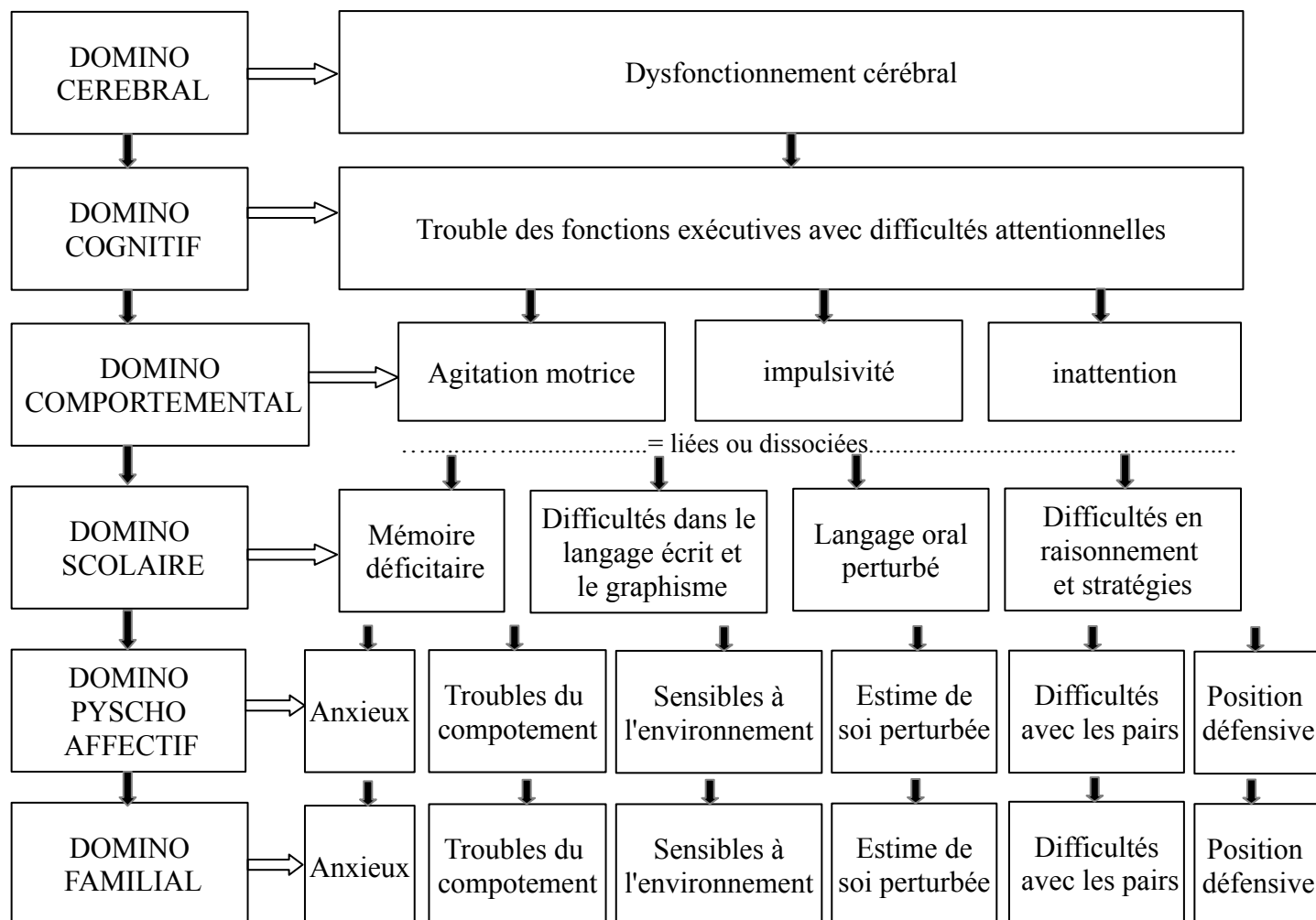
IV. Place de l'attention dans le processus de l'information :



V. L'effet domino :

- TDAH = Trouble Déficitaire de l' Attention avec ou sans Hyperactivité = complexe = trouble de l'attention pouvant être associé à de l'hyperactivité et à de l'impulsivité.
- Les divers troubles sont des signaux d'alerte.

- Tableau de l'effet domino sur les TDAH, par Mme Roseline GUILLOUX



- Éclaircissements sur le domino scolaire

Sous domaines	Implications	Propositions pédagogiques
Mémoire	- troubles de l'attention => importance de la motivation, - problèmes avec les repères temporels, - difficultés de compréhension	- donner envie (jeux, ordinateur, livres, ...), - récompenses, - pas de double tâche, - fractionner les consignes, - codes couleurs, - moyens mnémotechniques
Langage écrit	- manque de chronologie dans les idées, - omissions de lettres, changement de lignes	- images séquentielles, - souligner les mots importants

Graphisme	- persévérations, - reproductions non fiables, - dégradation de l'écriture	=> stimuler et accompagner : - passer par le corps, - pâte à modeler, - éponge mouillée * , - pointillés, orientés
Langage oral	- parle beaucoup, - décousu, hors sujet, - n'écoute pas (dans un monde propre : mode de pensée à partir d'eux-même)	- les solliciter, - images séquentielles
Raisonnement	- problème de mise en place de stratégies	- pas de QCM (si TDAH seul), - tri, classement, - travailler par étape, - oraliser, - utilisation de repères temps (time-timer, sablier, horloge, ...)

* l'enseignant fait un geste graphique à la craie ; l'élève repasse dessus avec une éponge mouillée pour effacer, en suivant bien le tracé, l'élève repasse à la craie sur l'humide => travail de l'attention-concentration (soutenue) et bon pour les problèmes pratiques.

VI. Jeux :

- Pour travailler l'attention-concentration : jeux de stratégie et de mémoire :

« Dobble », « dordodo », « le lynx », « uno », « 7 familles », « Où est Charlie ? », « memory », « qui est-ce ? », ...

- Pour travailler l'impulsivité : jeux de précision pour le contrôle moteur et la dextérité :

« mikado », « tour infernale » (cubes), « bourricot » (harnacher le taureau), ...