

AUTO-ÉVALUATION DU PROJET ÉLABORÉ

(à utiliser avant de transmettre le projet pour évaluer son propre projet avec les critères qui permettront de le valider)

Les constats

Ils s'appuient sur :			
• le bilan du projet et du travail d'équipe précédents :	oui	plutôt	non
• les évaluations des élèves :	oui	plutôt	non
• des éléments internes à l'école, notamment pédagogiques :	oui	plutôt	non
• les orientations nationales et académiques :	oui	plutôt	non

Les priorités

Les priorités choisies prennent pleinement en compte les constats et y sont précisément articulées :	oui	plutôt	non
--	-----	--------	-----

Les objectifs

Ils déclinent précisément les priorités choisies, renvoyant aux constats :	oui	plutôt	non
--	-----	--------	-----

Les actions

Chaque action est effectivement au service de la priorité et des objectifs :	oui	plutôt	non
--	-----	--------	-----

Le projet d'école intègre l'organisation en cycles :			
• par la progression des apprentissages (programmations de cycle, progression GS-CP, articulation CM2-6e, travaux d'élèves, livret d'évaluation, etc.) :	oui	plutôt	non
• par la pédagogie différenciée (suivi des élèves, dispositifs d'aide en classe, aide personnalisée pour les élèves en difficulté, aide du RASED, etc.) :	oui	plutôt	non
Le projet d'école mentionne les moyens pour associer les parents à la réussite des élèves :	oui	plutôt	non
Le projet d'école intègre un volet artistique et culturel :	oui	plutôt	non
Le projet d'école intègre un volet santé :	oui	plutôt	non

Demandes d'aide

Demande de moyens éventuelle : la demande est pertinente :	oui	plutôt	non
Demande d'accompagnement, d'aide, de formation éventuelle : la demande est pertinente :	oui	plutôt	non

Évaluation

Elle porte pour chaque action sur des effets liés précisément aux objectifs fixés :	oui	plutôt	non
Les critères d'évaluation sont prévus (ce qu'on évalue) :	oui	plutôt	non
Les modalités d'évaluation sont prévues (comment on évalue) :	oui	plutôt	non