

RASED

Atelier 1

Un tableau de bord commun à tous les acteurs du RASED. Quelle forme ?

	N°	Nom	Prénom	Ecole	Fonction
Personnes Ayant participé à l'élaboration du document	1	JEAN-MARIE	Roseline	Morne-Vert Ducos	ME
	2	LEANDRE	Liliane	Diamant bourg	ME
	3	PETIT	Monique	Rivière Salée B	MG
Difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none">• Echanger avec les collègues,• Se mettre d'accord sur la date, le lieu de rendez-vous et le jour à cause de l'éloignement des écoles, et de l'étendue du secteur.				

Responsable de chantier

CIRCONSCRIPTION DE RIVIERE SALEE

ANTENNE DE

ANNEE SCOLAIRE 200.... / 200....

**TABLEAU DE BORD
RASED**

PRESENTATION DES ECOLES DU SECTEUR	PAGE 1
COMPOSITION DE L'EQUIPE RASED	PAGE 2
POURSUITE DE SUIVIS : EFFECTIFS } POURSUITE DE SUIVIS : TYPE DE DIFFICULTES }	PAGE 3
EMPLOIS DU TEMPS DES MEMBRES RASED } ET EFFECTIFS PAR INTERVENANTS }	INDIVIDUEL
SIGNALEMENTS	PAGE 4
PRISES EN CHARGE : Selon les spécialités	PAGE 5
PRISE EN CHARGE : Effectifs } Selon les types de difficultés }	PAGE 6
NOUVEAUX EMPLOIS DU TEMPS	INDIVIDUEL
DECISIONS RETENUES APRES LES PRISES EN CHARGE	PAGE 7
PARTICIPATIONS AUX REUNIONS	PAGE 8
ANNEXE : Schéma de la demande d'aide } Demandes d'aide pour la maternelle et l'élémentaire }	PAGE 9

Circonscription de RIVIERE - SALEE

Année scolaire : 20... / 20...

Antenne de :

Période :

N°1 - PRESENTATION DES ECOLES DU SECTEUR

NOM DES ECOLES	Milieu		Nombre de maîtres	EFFECTIF PAR NIVEAU									Effectif Global
	Urbain	Rural		CYCLE I			CYCLE II			CYCLE III			
				STP	SP	SM	SG	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
TOTAUX													

Circonscription de : RIVIERE - SALEE

Année scolaire : 20... / 20...

Antenne de :

Période :

N°4 – POURSUITE DE SUIVIS : EFFECTIFS

	C	L	B	V	F	A	H	PC	TOTAUX
STP									
SP									
SM									
SG									
CP									
CE1									
CE2									
CM1									
CM2									
TOTAUX									

N°5 – POURSUITE DE SUIVIS : TYPES DE DIFFICULTES

	NOMBRE D'ELEVES EN DIFFICULTE							
	LANGAGE ORAL	LANGAGE ECRIT	MATHE MATIQUES	ORDRE PSYCHO AFFECTIVE	MOTRICITE		SITUATION De HANDICAP	COMPET TRANSVER SALES
					Globale	Fine		
STP								
SP								
SM								
SG								
CP								
CE1								
CE2								
CM1								
CM2								
TOTAUX								

Circonscription de : RIVIERE - SALEE

Année scolaire : 20... /20...

Antenne de :

Période :

N°6 – SIGNALEMENTS

	NOMBRE D'ELEVES EN DIFFICULTE							
	LANGAGE ORAL	LANGAGE ECRIT	MATHE MATIQUES	ORDRE PSYCHO AFFECTIVE	MOTRICITE		SITUATION De HANDICAP	COMPET TRANSVER SALES
					Globale	Fine		
STP								
SP								
SM								
SG								
CP								
CE1								
CE2								
CM1								
CM2								
TOTAUX								

Antenne de :

Période :

N° 7 : NOMBRE D' ACTIONS SPECIALISEES

	a	b	c	Total a + b + c	Nombre d'élèves Orientés à l'extérieur	T O T A L
C L A S S E S	NOMBRE D'ELEVES SUIVIS					
	En regroupement d'adaptation	En rééducation	Par le psychologue			
STP						
SP						
SM						
SG						
CP						
CE1						
CE2						
CM1						
CM2						
Total						

Circonscription de : RIVIERE - SALEE

Année scolaire : 20... / 20...

Antenne de :

Période :

N°8 – PRISES EN CHARGE : Effectifs

									TOTAUX
STP									
SP									
SM									
SG									
CP									
CE1									
CE2									
CM1									
CM2									
TOTAUX									

N° 9 – PRISES EN CHARGE : Selon types de difficultés

	NOMBRE D'ELEVES EN DIFFICULTE							
	LANGAGE ORAL	LANGAGE ECRIT	MATHE MATIQUES	ORDRE PSYCHO AFFECTIVE	MOTRICITE		SITUATION DE HANDICAP	COMPET TRANSVER SALES
					Globale	Fine		
STP								
SP								
SM								
SG								
CP								
CE1								
CE2								
CM1								
CM2								
TOTAUX								

TABLEAU DE BORD RASED

Nom de l'intervenant :

Année scolaire : 20... /20...

Antenne de :

Période :

PARTICIPATION AUX REUNIONS

NOMS DES ECOLES	NOMS DES ECOLES				TOTAUX
Conseils D'école					
Conseil de maîtres					
Conseils de Cycle					
Synthèse RASED					
Equipes d'intégration					
Equipes éducatives					
Entretiens parents					
Concertation maîtres					
Réunions de parents					
TOTAUX					

Animation pédagogique	Inter RASED	Assistantes sociales	Orthophoniste	CAMPS	C. M. P. P

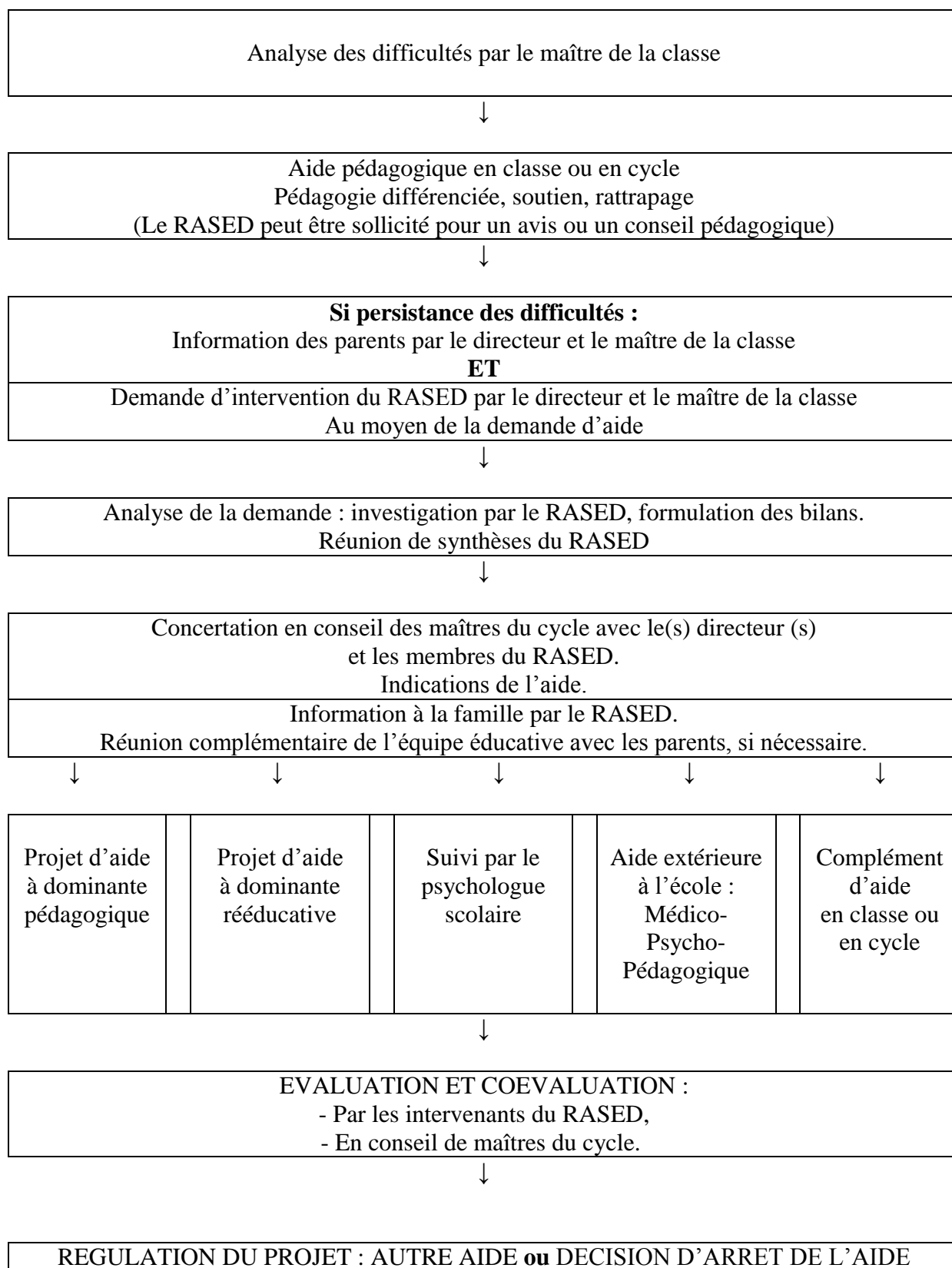
S. E. S. S. I. S	D. I. S. S. E.S	I. E. N	AUTRES

Annexe

Schéma de la demande d'aide

Demandes d'aide pour la maternelle et l'élémentaire

SCHEMA DE SIGNALEMENT AU RASED



CIRCONSCRIPTION DE RIVIERE SALEE

ANNEE SCOLAIRE : ECOLE : CYCLE : ... CLASSE :

DEMANDE D'AIDE POUR L'ECOLE MATERNELLE

Demande formulée par : le :

Parents informés des difficultés : Père Mère Autre le

IDENTITE DE L'ELEVE

Nom : Prénom : Sexe : F M

Date de naissance : N° de tel :

Adresse :

Cursus scolaire : normal Maintien en : STP PS MS GS

Prises en charge extérieures :

Mode de garde préscolaire :

Ecoles précédentes :

Informations sociales et familiales :

.....

.....

POINTS POSITIFS ET COMPETENCES REMARQUABLES

.....

.....

.....

DIFFICULTES CONSTATEES

1 ATTITUDES :

→ Autonomie :

.....

→ Ecoute, attention, concentration :

.....

→ Confiance en soi :

.....

→ Curiosité et créativité :

.....

→ Motivation :

.....

2 VIVRE ENSEMBLE :

→ Relations avec les pairs :

.....
→ Relations avec l'adulte :

.....
→ Respect des règles de la vie commune :

.....
→ Coopération :

3 MOTRICITE :

→ Agir et s'exprimer avec son corps :

.....
→ Globale :

.....
→ Fine :

4 DECOUVRIR LE MONDE :

→ Domaine sensoriel (perception visuelle, auditive et kinesthésique) :

.....
→ Structuration du temps :

.....
→ Structuration de l'espace :

.....
→ Approche des quantités et des nombres :

5 LANGAGE :

→ Communication :

.....
→ En situation :

.....
→ Evocation :

.....
→ Ecrit :

6 ACTIONS D'AIDE DEJA MISES EN ŒUVRE DANS LA CLASSE PAR LE MAITRE :

7 AUTRES OBSERVATIONS :

8 QUELS CONSEILS ET /OU AIDES ATTENDEZ-VOUS DU RASED ET DANS QUEL DOMAINE ?

.....
DEMANDE REMISE LE :

CIRCONSCRIPTION DE RIVIERE SALEE

ANNEE SCOLAIRE : ECOLE : CYCLE : ... CLASSE :

DEMANDE D'AIDE POUR L'ECOLE ELEMENTAIRE

Demande formulée par : le :

Parents informés des difficultés : Père Mère Autre le

IDENTITE DE L'ELEVE

Nom : Prénom : Sexe : F M

Date de naissance : N° de tel :

Adresse :

Informations sociales et familiales :

.....

.....

Cursus scolaire : normal maintien en :

Prises en charge extérieures connues:

Ecoles fréquentées précédemment :

POINTS POSITIFS ET COMPETENCES REMARQUABLES :

.....

.....

.....

DIFFICULTES CONSTATEES

1 ATTITUDES :

▶ Autonomie :

.....

.....

▶ Ecoute :

.....

.....

▶ Relations avec ses pairs :

.....

.....

▶ Relations avec l'adulte :

.....

.....

► Organisation, stratégies et méthodes de travail :

.....
.....

2 CONTENU D'APPRENTISSAGE

Structuration spatio-temporelle:

→ espace :

→ temps :

Langue orale : (lexique, syntaxe, compréhension, articulation, communication)

.....
.....
.....
.....

Langue écrite :

→ Lecture (*décodage, compréhension*)

.....
.....

→ Orthographe :

.....
.....

→ Production d'écrits :

.....

→ Ecriture, graphisme, copie :

.....

Mathématiques :

.....
.....
.....

3 ACTIONS D'AIDE DÉJÀ MISES EN ŒUVRE DANS LA CLASSE PAR LE MAÎTRE :

.....
.....
.....

4 AUTRES OBSERVATIONS :

.....
.....

5 QUELS CONSEILS ET /OU AIDES ATTENDEZ-VOUS DU RASED ET DANS QUEL DOMAINE ?

.....
.....

DEMANDE REMISE LE :